

**Wahlpflichtunterricht II**

**im Schuljahr 2020/21**

Liebe Eltern, liebe Schülerinnen und Schüler der Klassenstufe 8,

im 9. Schuljahr kommt mit dem Wahlpflichtunterricht II (WPU II) eine weitere Möglichkeit für euch hinzu, einen Kurs nach eurer Neigung und Begabung zu wählen. Diese Entscheidung trifft jede/r Schüler\*In gemeinsam mit den Eltern, denn Ihre Zustimmung ist für die Wahl erforderlich.

Der WPU II umfasst wöchentlich 2 Unterrichtsstunden bis zum Erreichen des Ersten allgemeinbildenden Schulabschlusses (ESA) oder des Mittleren Schulabschlusses (MSA). Ein Wechsel des Kurses ist in der Regel nicht möglich. Deshalb ist die Kurswahl sehr gründlich zu überlegen.

Unsere Schule plant, Kurse in folgenden Fachbereichen anzubieten:

**Technik und Informatik**

**Ästhetische Bildung, Sport**

**Arbeit, Wirtschaft, Verbraucherbildung**

**Kunst und Informatik**

**Naturwissenschaften**

**Wirtschaft, Politik, Recht**

Die einzelnen Kurse werden auf den folgenden Seiten näher vorgestellt.

**Folgendes ist noch wichtig: Der WPU II-Kurs muss aus einem anderen Fachbereich als der WPU I-Kurs gewählt werden. Das gilt auch für den Zweitwunsch!**

Der Wahlzettel soll mit dem Erst- und Zweitwunsch ausgefüllt, von den Schüler\*Innen und ihren Eltern unterschrieben und in der Schule/Briefkasten oder per Post abgegeben werden.

**Abgabetermin: Montag, 25. Mai 2020**

Wir hoffen, euch einen interessanten und spannenden Wahlpflichtunterricht II für die kommenden 2 Schuljahre anzubieten!



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Schulleitung Beauftragte für den WPU

 **Technik und Informatik**

# **RobertaRoberta- Lernen mit Robotern**

Roboter sind für viele Menschen attraktiv, ihre Konstruktion macht Spaß. **Roberta** bietet einen spielerischen Zugang zur Technik durch Anfassen und Ausprobieren. Wir erlernen Grundkenntnisse zur Konstruktion von Robotern und deren Programmierung.

| **Klasse** | **Themen/ Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammen-hängen** |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasse 91. Halbjahr | 1. Konstruktion, Steuerung und Programmierung eines Roboters 2. Funktionsweise des Antriebs von Robotern  | Einzelarbeit(Referat1)Gruppenarbeit, Test 1 | Beteiligte Fächer:Technik, Physik, Informatik |
| Klasse 92. Halbjahr | 1.Konstruktion einer einfachen Laufmaschine2. Navigationsarten in der  Robotik 3. Experimente zum Thema Spurensuche, Hindernisse vermeiden, Sensorik und Kommunikation zwischen den Robotern  | Einzelarbeit(Referat 2)Gruppenarbeit, Test 2 | Beteiligte Fächer:Technik, Physik, Informatik |

Die fachliche Bewertung ergibt sich je Halbjahr aus der mündlichen Mitarbeit bzw. praktischen Arbeit, einem Test und einem Referat.

#

# **Fliegen**

Zum Fliegen kann man die Luft nutzen und muss die Schwerkraft auf der Erde überwinden. Luft und Schwerkraft sind zwei Phänomene, deren Verständnis eine besondere Herausforderung darstellt. Diese wollen wir im **WPU Fliegen** selbstständig erkunden.

| **Klasse** | **Themen/ Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammen-hängen** |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasse 101. Halbjahr | 1. Der Traum vom Fliegen
2. Vom Ballon zum Luftschiff
3. Fliegen wie ein Vogel
4. Auftrieb und Widerstand
5. Die ersten Motorflüge
 | Einzelarbeit(Referat1)Gruppenarbeit, Test 1 | Beteiligte Fächer:Technik, Physik, Biologie, |
| Klasse 102. Halbjahr | 1. Der Antrieb des  Flugzeuges a) der Segelflug b) der Propellerantrieb c) der Hubschrauber d) das Strahltriebwerk2. Wir bauen ein Flugzeug | Einzelarbeit(Referat2)Gruppenarbeit, Test 2 | Beteiligte Fächer:Technik, Physik,  |

Die fachliche Bewertung ergibt sich je Halbjahr aus der mündlichen Mitarbeit bzw. praktischen Arbeit, einem Test und einem Referat.

**Sport - mehr als nur Bewegung, Spaß und Spiel**

Dieser Kurs ist für sportbegeisterte Schülerinnen und Schüler gedacht, die neben dem aktiven Sport treiben auch Interesse an den theoretischen Grundlagen der Trainingslehre, dem Bezug zur Gesundheit, sowie der Gesellschaft haben.

| **Klasse** | **Themen/****Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammenhängen** |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasse 91. Halbjahr | **Trainingslehre**a) motorische Grundeigenschaften (Schnellkraft, Schnelligkeitsausdauer, koordinative Fähigkeiten)b) Kondition: Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeitc) Trainingsmethoden (Dauer, Intervall, Wiederholungen)**Trendsportarten** Neue Sportarten kennenlernenSpiele selbst entwickeln, Sportmaterial selbst herstellen | EinzelarbeitReferate zu ThemenSchriftliche LeistungskontrollenErstellung und Erprobung individueller TrainingspläneSchnuppertag Besuch eines FitnessstudiosErarbeitung eigener SportspieleTestung und Verbesserung eigener Ideen | Beteiligte Fächer:Nawi,Sport |
| Klasse 92. Halbjahr | **Sport und Gesundheit**a) Körperliche Beschwerden im Alterb) Sportverletzungenc) Richtige Ernährungd) Sport-Apps Fluch oder Segen?e) Ergotherapie / Reha Stationen | Kooperation mit GesundheitszentrumErstellen eines PadletsErnährungspläne erstellen und erprobenÜbungsmethoden praktisch austesten | Beteiligte Fächer: Nawi,Sport,Weltkunde |

| **Klasse** | **Themen/****Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammenhängen** |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasse 101. Halbjahr | Sport und Erziehunga) Der Weg zum Profib) Profisportler als Vorbilderc) Fairness im Sportd) Doping im Sporte) Rassismus im SportAmerican SportsPopuläre Sportarten in AmerikaHighschool- und Collegestrukturen in Amerika | ReferateSchriftliche LeistungskontrollenKurzvideosReferateSchriftliche Leistungskontrollen | Beteiligte Fächer:Nawi,Sport,Weltkunde,Gesellschaft |
| Klasse 102. Halbjahr | Bewegungsanalysena) Was sind Bewegungsanalysen und wo werden sie genutzt?b) Wie gestalte ich eine Bewegungsanalyse?. | Gestaltung und praktische Durchführung verschiedener Bewegungsanalysen im Sport.Umgang mit Tablets und PCs | Beteiligte Fächer:Sport,Technik,Ästhetik |



**Arbeit, Wirtschaft, Verbraucherbildung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klasse** | **Themen/ Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammen-hängen** |
| Klasse 9 1. Halbjahr(Modul A) | **Meine Essgeschichte und Ernährung**- Ess- und Tischkultur- Essgewohnheiten- Essverhalten- Essen mit allen Sinnen**Ernährungslehre (Grundlagen)****Folgen falscher Ernährung**- Übergewicht- Essstörungen  (Ursachen, Symptome, Folgen) | - Recherche - Realsituationen erfassen,  darstellen, auswerten - LM schmecken, ertasten,  riechen … - Lebensmittel,  Realsituationen bewerten- Gespräch/Interview mit  einer essgestörten Person- Diskussion- Reflektion | DeutschGeschichteBiologieDeutschWiPoBiologie |
| Klasse 92. Halbjahr(Modul A)  | **Alternative Ernährungsformen**Makrobiotik, Trennkost, Rohkost…Vegetarismus**Nahrungszubereitung**(Grundkenntnisse und Techniken)**Lebensmittelkunde****(Qualität, Inhalt, Sicherheit)**- Lebensmittelkennzeichnung (Zutatenliste…)- Zusatzstoffe - (Gen-) Manipulation von LM- Gütesiegel**Was ist/sind …?**- Fast Food (Geschichte, Definition etc.) - Convenience Food- Functional Food- Light-Produkte- Getränke (z.B. Energy-drinks) | - Recherche - Auswertung u. Diskussion- Prakt. Nahrungszubereitung - Projektorientiertes  Arbeiten - Recherche- Präsentationen - Erkundung (Mc Donald’s o.a.)- Interview- Info-Wandzeitung - Praktische Anwendung/ Nahrungszubereitung |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klasse** | **Themen/ Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammen-hängen** |
| Klasse 101. Halbjahr(Modul B)  | **Die Rolle als Verbraucher****(Mein Handeln/****Meine Verantwortung)**- Konsum/ Konsumalltag- Konsumentscheidung- Einfluss von Werbung - Verbraucherfallen- Verbraucherschutz- Verbraucherrechte - Produktinformationen - ökologischer Fußabdruck- Fair Trade, Nachhaltigkeit - Bioanbau / konventioneller  Anbau**Der kritische Konsument**- Die richtige Produktauswahl - regionale/saisonale Produkte- kurze Transportwege | - außerschulische Lernorte (Verbraucherzentrale, Biohof) - Selbstständiges Erschließen  Von Verbraucherfragen  und -problemen - Selbstständige Auswahl  der Produkte- Planung von Einkauf und  Zubereitung der Speisen- Einkauf der Zutaten - Prakt. Nahrungszubereitung  | Deutsch,WiPo,BiologieWiPo |
| Klasse 102. Halbjahr(Modul B)  | **Berufsorientierung**- Auseinandersetzen mit  Berufen im Bereich Lebensmittelzubereitung,  Ernährung, Gesundheit,  Verbraucherbildung  | - außerschulische Lernorte- Interview/Arbeiten mit  Experten (Bäcker, Koch,  Ernährungsberater etc.)- Praktisches Arbeiten mit  Experten  | WiPo |

# Bildergebnis für clipart filmrolle **Ästhetische Bildung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klasse** | **Themen/****Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammenhängen** |
| Klasse 91. Halbjahr | **Erstellung eines Ministückes**- einen Handlungsbogen erstellen- Schreiben eines eigenen Stückes- Die Schreibweise eines Dramas- Entwicklung der Figuren- Der Raum als  Gestaltungselement- Bühnenbild und Requisite- Ministück proben und auf die  Bühne bringen**Theater**- Präsenz auf der Bühne- Improvisationen- die Stimme beherrschen- einem Charakter Leben einhauchen | - Dokumentation des Arbeitsprozesses im  Werktagebuch - Theaterübungen | Kunst,Deutsch,Dar-stellendes Spiel,Projekt-arbeit |
| Klasse 92. Halbjahr | **Kreativaufgabe**-Erstellung eines Bühnenbilds (eventuell schon im ersten Halbjahr)**oder****Das Musikvideo**-Analyse von Musikvideos-Erarbeitung eines Musikvideos-Storyboard schreiben mit  Regieanweisungen -Bühnenbild, Kostüme und  Requisiten für Spot erstellen-Filmen des Videos-Bildbearbeitung-Vertonen: Musik und Geräusche | -Umgang mit  technischen Medien,-Farbanalyse-Musikanalyse-Video und Lyrik-Dokumentation des  Arbeitsprozesses im  Werktagebuch -Präsentation | Kunst,Deutsch,Technik,Musik,Dar-stellendes Spiel,InformatikProjekt-arbeitTeamarbeit |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klasse** | **Themen/****Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammenhängen** |
| Klasse 101. Halbjahr | **Vom Daumenkino zum** **animierten Film (Stop-Motion-Trickfilm)**-Daumenkino-Masken-Pantomime-Elemente des Stop-Motion-Trickfilms-Fotografieren-digitale Bildbearbeitung-Vertonen des Projektes:  Musik und Geräusche | -Umgang mit  technischen Medien,-Einsatz eigener  Digitalkamera-Storyboard-plastische Formungen-Dokumentation des  Arbeitsprozesses im  Werktagebuch -Präsentation | Kunst,Technik,Musik,Deutsch,Dar-stellendes Spiel,InformatikProjekt-arbeitTeamarbeit |
| Klasse 102. Halbjahr | **Einsatz der Stimme**-Poetry Slam-Übungen für die Stimme-Bühnenübungen**Improvisationstheater**-eigene Szenen entwickeln und auf die Bühne bringen-Zeit und Tempo-Arbeit im Ensemble | -Umgang mit  technischen Medien, -Texte im Poetry  Slam wirkungsvoll  vortragen-Kurzvortrag im Wettbewerb-experimenteller Umgang mit Zeit-produktives Agieren im Ensemble-Dokumentation des  Arbeitsprozesses im  Werktagebuch -Präsentation | Kunst,Deutsch,Technik,Musik,Textiles Werken,Dar-stellendes SpielProjekt-arbeitTeamarbeit |



 **Kunst / Informatik**

| **Klasse** | **Themen/****Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammenhängen** |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasse 91. Halbjahr | **Computer - Animationen** | Zur Geschichte des bewegten Bildes:○ Vom Einzelbild zur Wunderscheibe, zu Wundertrommel und Daumenkino(theoretische und praktische Arbeit)○ Bewegungsabläufe wahrnehmen und zeichnerisch und/oder fotografischwiedergeben○ Geschichten erfinden, Storyboard erstellen○ Verschiedene Formen der Animation kennenlernen (Zeichentrick, Legetrick usw.)Einführung in die Software Scratch, Umgang mit der Software:○ Erstellen von kurzen Animationen○ Einbinden und Freistellen der selbst gestalteten Figuren in Scratch○ Einscannen eigener Zeichnungen und Malereien○ Animation der Figuren durch Erstellen verschiedener Kostüme○ Gestaltung und Einbindung der Bühnen, Hintergründe und Kulissen○ Entwurf eines Storyboards und eines Arbeitsplans○ Vertonung der Animation durch Erstellung und/oder Bearbeitung von Klängen○ Interaktion zwischen dem Programm und dem Benutzer und der BenutzerinZiel ist die Gestaltung einer Computeranimation oder eines Computerspiels in Scratch.Weitere inhaltliche Stichpunkte○ Urheberrecht (Gemeinfreiheit, Creative-Commons-Lizenzen, …) | prozess- undhandlungsorientiert:- Referate / Präsentationen (thematischer Einstieg)- Arbeitspläne mit Übungen (skriptbegleitend)- Test (Abschluss Arbeitspläne)- (eigene Projekte) | Bildende Kunst&Informatik |
| Klasse 92. Halbjahr |

| **Klasse** | **Themen/****Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammenhängen** |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasse 101. Halbjahr | **Fotografie &****Bildbearbeitung** | Einführung in Paint oder ein vergleichbares Programm, Anwenden des Programms:○ Freihandzeichnung einer Figur oder eines Wesens (farbig oder schwarzweiß)erstellen○ Sprechblase und/oder Text hinzufügenThematisiert wird dabei auch:○ Dateien ablegen○ Bilder digitalisieren○ Begriff der Auflösung○ Pixelgrafik vs. VektorgrafikFotografien anfertigen○ Bildausschnitt○ Komposition○ Perspektive○ Belichtung, GegenlichtEinführung in Gimp oder ein vergleichbares Programm, Anwenden des Programms:○ Bearbeiten der Fotografien mit Gimp○ Erstellen einer Fotomontage○ Einfügen von TextenWeitere inhaltliche Stichpunkte○ Urheberrecht (Recht am eigenen Bild, Schutz digitaler Werke, …)○ Manipulationsmöglichkeiten (Presse, Politik, …) | prozess- undhandlungsorientiert:- Referate / Präsentationen (thematischer Einstieg)- Arbeitspläne mit Übungen (skriptbegleitend)- Test (Abschluss Arbeitspläne)- (eigene Projekte) | Bildende Kunst&Informatik |
| Klasse 102. Halbjahr |



#  **Nawi II**

| **Klasse** | **Themen/****Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammenhängen** |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasse 91. Halbjahr | **Was sind Rohstoffe**-Einteilung von Rohstoffen-Reinstoffe und Stoff-gemische-Trennen von Stoffgemischen und Müll-Herstellung eines Upcyclingprodukts-Metalle, ihre Eigenschaften und Recyclingmöglichkeiten  | Trennungsverfahren in der ChemieVerwendung von „Müll“ durch Herstellung neuer ProdukteVermittlung durch folgende Methoden:Experimente, naturwissenschaftliches Protokollieren, Kurzreferate | Mathematik,Nawi |
| Klasse 92. Halbjahr | **Medikamente und Gesundheit**-Was heißt krank?-Was beeinflusst unsere Gesundheit-Hormone und Stoffwechsel-Allergien-Hyposensibilisierung | Vermittlung durch folgende Methoden:Experimente, naturwissenschaftliches Protokollieren, Kurzreferate | Mathematik,Nawi |

| **Klasse** | **Themen/****Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammenhängen** |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasse 101. Halbjahr | **Bioplanet Erde**-Erdatmosphäre-Fotosynthese und Zellatmung-Wasser-Klima im Wandel | Experimente, Protokolle, Durchführung Kurzreferate. | Wie beeinflussen wir unsere Erde?  |
| Klasse 102. Halbjahr | **Astronomie**-Unser Sonnensystem-Planeten und Sterne-Weltbilder-berühmte Astronomen-Gravitationsgesetz-Kepplersche Gesetze | InternetrechercheKurzreferateFilme | Mathematik,Nawi |

**Wirtschaft / Politik / Recht**

| **Klasse** | **Themen/****Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammenhängen** |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasse 91. Halbjahr(Modul A) | **Recht und seine Bedeutung**-Was ist Recht?-Rechte und Pflichten im Laufe des Lebens-Öffentliches Recht und Privatrecht (BGB, StGB, …)-Strafrecht (Erwachsenen- und Jugendstrafrecht)-Familienrecht (Eherecht, Ehescheidungsrecht, Kindschaftsrecht, Erbrecht, …)-Vertragsrecht-Schulrecht | - SelbstständigeErschließung vonRechtsfragen undRechtsproblemen- Analyse vielfältigerFallbeispiele- AnalyseverschiedenerGerichtsprozesse- Durchführung vonRollenspielen- Besuch einerGerichtsverhandlung | WiPo;Weltkunde;Deutsch |
| Klasse 92. Halbjahr(Modul A) | **Arbeitsrecht**-Ausbildungsverträge im Dualen System-Formen der Beschäftigung-Arbeitsrecht-Arbeitsverträge | - Analyse von Ausbildungsverträgen- Rechte und Pflichten- Fallbeispiele und Fallstudien- Rollenspiel- Expertenbesuch | WiPo; Weltkunde |

| **Klasse** | **Themen/****Inhalte** | **Methoden/****Materialien** | **Lernen in Zusammenhängen** |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasse 101. Halbjahr(Modul B) | **Auskommen mit dem Einkommen**-Ich bin Ich-Bedürfnisse und Güter -Vom Brutto zum Netto-Taschengeld-Was kostet die Welt? – das Leben auf eigenen Füßen-Preis- und qualitätsbewusstes Kaufen-Werbung | - Selbstständige Erschließung von Wirtschaftsfragen und Wirtschafts-problemen- Rollenspiel- Fallstudien- Simulationen von wirtschaftlichen Prozessen- Entwicklung und Durchführung von Warentests - Analyse von Werbung- Expertenbesuch | WiPo; Weltkunde;Deutsch;Ethik; Mathe; Verbraucherbildung |
| Klasse 102. Halbjahr(Modul B) | **Unser Wirtschaftsgeschehen**-Marktarten und Wettbewerb-Das „magische Vieleck“ – die wirtschaftspolitischen Ziele-Indikatoren der Wirtschaftslage-Ökonomisches Handeln (international)-Globalisierung | - Selbstständiges Erschließen von Wirtschaftswissen- Entwickeln und Herstellen von einfachen Modellen- Kurzzeit- und Langzeit-beobachtungen- Umfragen- Rollenspiele | WiPo; Deutsch; Weltkunde;Ästhetik; Verbraucher-bildung |